

экзамену «устранили пробелы в знаниях, из-за которых в процессе обучения получили низкий текущий рейтинг».

За проведение экзаменационного тестирования высказалось 58% студентов, считая, что полученный результат дает им представление о степени готовности к сдаче экзамена. 21% респондентов выступило против сдачи экзаменационных тестов.

Оценкой, полученной на экзамене, остались довольны 88% студентов, 5% – выбрали «затрудняюсь ответить». При этом все, за исключением одного респондента, согласились с объективной оценкой своих знаний экзаменатором.

Результаты опроса показали, что существуют моменты, на которые необходимо обратить внимание. Так, на вопрос «Пригодятся ли Вам в дальнейшем знания, полученные во время изучения биологии?» 53% опрошенных студентов ответило утвердительно, 34% – затруднилось ответить. Следовательно, во время проведения лабораторных занятий и чтения лекций преподавателям необходимо обязательно указывать мотивационную характеристику изучаемых тем.

Проведенное исследование позволило получить представление о качестве образовательной среды при изучении курса биологии на фармацевтическом факультете, выявить проблемные моменты с целью дальнейшей их корректировки.

Выводы. Мониторинг качества организации образовательного процесса позволяет своевременно корректировать учебную и учебно-методическую работу профессорско-преподавательского состава для обеспечения подготовки высококвалифицированных и компетентных специалистов.

Литература:

1. Хильченко, Л.Н. Мониторинг качества высшего профессионального образования: проблемы и перспективы / Л.Н. Хильченко, Р.И. Баженов, Д.А. Кириллова // Современное исследование социальных проблем. – 2015. – № 9(53). – С. 757-774.

2. Котова, С.С. Качество образовательного процесса в университете глазами студентов / С.С. Котова, И.И. Хасанова // Образование и наука. – 2016. – № 9 (138). – С. 43-59.

УДК 378.147:616-053.2=111

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» СТУДЕНТАМ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Лысенко И.М., Васильева М.А., Журавлева Л.Н., Матющенко О.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение Иностранные граждане, обучающиеся в Витебском государственного медицинского университета вузах Беларуси, представляют собой достаточно разнородную группу по таким характеристикам, как уровень базовой подготовки, менталитет. В 2019-2020 учебном году 325 студентов факультета подготовки иностранных граждан обучались на кафедре педиатрии на английском языке. Обучение столь существенного количества студентов, имеющих переменный уровень владения русским языком, дисциплинированности, культурно-религиозные и личностные особенности, требует постоянной активной работы по диагностике эффективности педагогического процесса и его адаптации [1,2].

Цель работы анализ основных проблем, возникающих при проведении занятий по дисциплине «Педиатрия» с иностранными студентами, обучающимися на английском языке и методов их решения.

Материал и методы Объектом исследования являлся практический опыт работы со студентами факультета подготовки иностранных граждан, обучающихся по специальности «Лечебное дело» по дисциплине «Педиатрия» на английском языке. Использовались следующие методы: наблюдение, индивидуальная беседа, анализ, сравнение, синтез.

Результаты и обсуждение Главными элементами учебного процесса, определяющими направленность профессиональной подготовки будущих врачей, являются цели, задачи,

содержание, методы обучения, в т.ч. методы мотивации учебной деятельности, методы контроля знаний, навыков и умений, средства и формы обучения. Цели, задачи и содержание дисциплины «Педиатрия» определены образовательным стандартом высшего образования I степени для данной специальности «Лечебное дело» и учебно-программной документацией (типовая учебная программа и учебная программа ВГМУ). Используются традиционные формы теоретического и практического обучения – лекции, практические занятия, управляемая самостоятельная работа студентов. Повышенного внимания требует организационный компонент учебной деятельности. Работа с каждой группой начинается с решения задачи информирования студентов об организации учебного процесса на кафедре. Для этого распечатанные информационные материалы размещаются на доске объявлений на кафедре, а электронные версии – на странице дисциплины в СДО ВГМУ (<https://do2.vsmu.by/course/view.php?id=1335>). Список адресов электронной почты преподавателей, размещенный в СДО, дает возможность быстрого и удобного решения организационных и методических вопросов студентов. Учебно-методические материалы для иностранных обучающихся представлены на странице дисциплины в СДО на английском и частично русском языках. Компоненты электронного учебно-методического комплекса на английском языке, включают методические рекомендации для студентов с вопросами для самостоятельной подготовки и аудиторного контроля знаний; многовариантные тесты (электронный вариант) для сдачи этапа курсового экзамена на 5 курсе; наглядный материал (схемы, таблицы, рентгенограммы, фотографии пациентов); демонстрационные учебные фильмы; ситуационные задачи с ответами, перечень вопросов к экзамену, сведения об основной и дополнительной учебной литературе.

Сохраняют свое значение лекционная форма обучения: вводная лекция, которая знакомит студентов с новой терминологией, и интегрирующие лекции. Рекомендующим является конспектирование лекционного материала. Учитывая, что недостаточный уровень владения английским языком снижает полноту восприятия новой информации на слух, обязательно выполняется мультимедийное сопровождение лекции, предоставляется возможность задать уточняющий вопрос лектору.

При организации практических занятий в условиях использования языка-посредника важное значение приобретает применение принципа наглядности, что уменьшает искажение смыслов при передаче информации. Особое внимание уделяется тем видам наглядности, которые позволяют включить обучающихся в активное «открытие» нового знания. Графическая фасилитация – это процесс использования визуальных образов для вовлечения обучающихся в обсуждение с целью повышения результативности восприятия, позволяющих эффективно организовать обсуждение и повысить эффективности обучения в целом. На занятиях используются как статичные визуальные средства (наглядные пособия), так и динамичные (структурно-логические схемы, интеллект-карты, скрайбинг). Практические занятия по дисциплине «Педиатрия» включают непосредственную работу с пациентами и их родителями. Нужно отметить относительно высокую психологическую готовность большинства иностранных студентов к работе с маленькими пациентами. В то же время, недостаточный уровень владения русским языком при общении с пациентами приводит к неполному сбору жалоб и анамнеза и, следовательно, диагностическим ошибкам. Преподаватель ежедневно ориентирует студентов в медицинской и бытовой лексике, необходимой для эффективного взаимодействия с пациентом. К дополнительным видам участия преподавателя в организации практической работы студентов можно отнести необходимость постоянного сопровождения студентов при работе с медицинской документацией, так как наблюдаются трудности с чтением записей в медкартах, расшифровкой сокращений, интерпретацией результатов обследований.

К методам активизации учебной деятельности относится проведение предметной олимпиады, к участию в ней допускаются только студенты, имеющие высокий средний балл текущей успеваемости. Результативное участие в республиканской олимпиаде по педиатрии студентов факультета подготовки иностранных граждан, привело не только к повышению уровня знаний и умений участников, но и повысило их статус среди других студентов, а также вызвало рост учебной активности при изучении дисциплины у студентов младших курсов.

Выводы постоянное совершенствование системы получения образования иностранными гражданами, обучающимися на английском языке, позволяет добиться более высокого уровня подготовки и удовлетворённости иностранных студентов учебным процессом.

Литература:

1. Высоцкая, Ф.И. Организация учебной деятельности иностранных студентов в вузе / Ф.И. Высоцкая // Высшая школа. – 2008. – № 6. – С. 73-74.
2. Полякова, Л.О. Преодоление языкового барьера в системе высшего образования: многообразие средств и вариативность подходов / Л.О. Полякова // Инициативы XXI века. – 2015. – № 3. – С. 108–110.

УДК 378.147:004]:616-053.2

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ

Лысенко И.М., Васильева М.А., Потапова В.Е., Минина Е.С.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В 1998 году Всемирная организация здравоохранения признала возрастающее значение Интернета и его потенциал для воздействия на здоровье. Термин e-Health был впервые упомянут в 1999 году и обозначает информатизацию сферы здравоохранения в целом, в том числе и подготовки кадров. В 2016 году также был введен термин m-Health (мобильное здравоохранение), предполагающий использование мобильных технологий для общественного здравоохранения [1]. Несомненно, виртуальное общение никогда не заменит живой контакт между врачом и пациентом, однако информационные технологии, интегрированные в педагогическую систему организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности студентов, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве, получать в полном объеме и своевременно новейшую информацию [2,3].

Цель работы. Охарактеризовать современные информационные технологии, используемые при обучении студентов на кафедре педиатрии.

Материал и методы. Объектом исследования служил учебный процесс на кафедре педиатрии ВГМУ. Использовались методы: наблюдение, контент-анализ, сравнение, синтез.

Результаты и обсуждение. Основным видом информационных технологий для организации обучения студентов лечебного факультета на кафедре педиатрии является система дистанционного обучения (СДО) Moodle, в которой размещены основные компоненты ЭУМК по дисциплинам, преподаваемым на кафедре. Структура электронного курса «Педиатрия» стандартна и включает: коммуникации; нормативные документы; учебные материалы (теоретический и практический блоки); блок контроля знаний и умений; справочные материалы. В настоящее время информационные материалы электронного курса активно используются и при самоподготовке и организации самостоятельной контролируемой работы студентов, и во время практических занятий. Страница курса в СДО также является площадкой для оперативного размещения ссылок на другие информационные ресурсы. Так со страницы курса «Педиатрия» студенты по ссылке могут перейти институциональный репозиторий библиотеки ВГМУ.

В связи с резким ухудшением эпидемиологической обстановки, вызванным пандемией COVID-19, возникла необходимость в снижении «живого» общения во всем мире. Для проведения практических занятий и текущих консультаций со студентами на кафедре педиатрии в 2019-2020гг. и 2020-2021гг. использовалась облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и вебинаров Zoom.us. Оповещение студентов о доступе на zoom-конференцию посредством страницы в СДО является достаточно простым для преподавателя, удобным и смогло обеспечить обучение на занятиях даже студентов, находящихся на самоизоляции или работающих.